**Halvårsplan Rogn og Selje vår 2024:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Januar:**  Vinter og snølek  Forme snø og fryse vann  Fugleforing  Spor og sportegn  Språkfokus: Tramp og Line «Det snør» | **Februar:**  Vinter og snølek  Fargefest  Samenes nasjonaldag – 6.feb  Spor og sportegn  Kjøkkenhage – såing  Språkfokus:  Tramp og Line «Den lille dammen» | **Mars:**  Vinter og snølek  Vinteraktivitetsuke  Påskeaktiviteter/forming  Påskelunsj  Ruge frem kyllinger?  Kjøkkenhageforberedelser  Språkfokus:  Tramp og Line «Den store ballongen» |
| **April:**  Vårtegn på gården og i naturen  Våronn  Trekkfugler  Rusken uke  Kjøkkenhageforberedelser  Språkfokus: Tramp og Line «Den nye vennen» | **Mai:**  Vårmarked – 6. mai  Såing/planting ute  17.mai trening  Kroppen og sansene  Trafikk  «Takk for dette barnehageåret kafe»  Språkfokus:  Tramp og Line «Den supre sparkesykkelen» | **Juni:**  Trygging av barn i overgangen til storbarn  Lekegrupper for nye barn og foreldre  Insekter  Kurvfest på Holmen  Sol og sommeraktiviteter |

***Del 2. Arbeid med rammeplanens 7 fagområder***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fagområde** | **Hva** | **Hvordan** |
| **Kommunikasjon, språk og tekst** | * Alle skal få mulighet til å delta i samtale med andre. * Være gode dialogpartnere. * Lytte til hverandre. * Vente på tur. * Hjelpe barna til å sette ord på følelser og hendelser. * Lese i bildebøker sammen med voksen og alene * Leke med språket for å øve språklig bevissthet: rim, regler, tulleord, førstelyd, klappe stavelser etc * Ha alfabet og tallbilde på veggen. * Øve på å kjenne igjen forbokstaven i navnet sitt og ordbilde til navnet sitt. * Bli kjent med ulike dialekter. * Lære ordene på det rundt oss og navna på de andre vi er sammen med.   Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna   * uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter * bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter * videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd * leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord * møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer * opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale * utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter. | * Voksne som gode språklige forbilder som lytter, bruker bevisst kroppsspråk, talespråk og tekster. * Voksne som gir barna tid til å utrykke seg. * Voksne som deltar i samtaler på barnas premisser – språknivå – interesser – humornivå. * Leke med språket i hverdagen, ute som inne, og skape språkstimulerende læringssituasjoner. * Voksne som er bevisst på valg av litteratur * Tett samarbeid med biblioteket - bokkasser * Barna deltar aktivt i demokratiske prosesser. * Vi leser, dramatiserer, samtaler om og bearbeider på ulike måter utvalgte fortellinger og sanger.   Personalet skal   * skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre * synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer * invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål * oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme * støtte barnas lek med og utforsking av skriftspråket * bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer * inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter. |
| **Nærmiljø og samfunn** | * Styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, * Vi går turer rundt omkring i nærmiljøet. * Vi lærer om trygg ferdsel i trafikken * Anerkjenne barna som individer og deltakere i et demokratisk felleskap.   Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna   * oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet * erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse * utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt * blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner * blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer * blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur * får kjennskap til nasjonale minoriteter. | * Oppsøke nærmiljøet aktivt. * Voksne som viser interesse for å undre seg sammen med barna. * Trene til 17.mai i barnehagen * Markere samefolkets dag * Voksne som aktivt bidrar til å synliggjøre barnehagens kulturelle mangfold.   Personalet skal   * sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre * introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt * gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotypier og rasisme * gi barna forståelse av at samfunnet er i endring, og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng * gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner * gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen. |
| **Kropp, bevegelse og helse** | * Vi øver på å kle på seg det meste selv (for eksempel bukse, genser, sokker, strømpebukse, regnklær etc.) * Bruke kroppen som redskap og tema for samtale. * Øve på vanskelige fingerferdigheter. * Samlinger med sanger og leker med bevegelse, bl. Røris * Varierte aktiviteter inne og ute. * Oppleve mestring i ulike terreng * Dans/bevegelse til musikk * Faste turdager, få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv i alle årstider. * Videreutvikle fin og grovmotorikk. * Vi arbeider med gode rutiner for håndvask**:** Vi vasker hender før og etter måltid, etter toalettbesøk og ellers når vi blir skitne på hendene. * God veksling mellom aktivitet og hvile. * Smake på nye matsorter.   Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna   * opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt * blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold * videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper * opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer * blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser * setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser * får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. | * Voksne som støtter, anerkjenner, oppmuntrer og legger til rette for mestring, trivsel, undring og utforskertrang. * Voksne som er bevisste på et godt og variert kosthold. * Voksne som setter ord på det vi gjør her og nå. * Stimulering til å bruke alle sansene våre. * Turer. * Barns medvirkning i valg av aktiviteter, lekegrupper og rom. * Bevisste voksne som vektlegger det fysiske og pedagogiske miljøet inne og ute – sammen med barna.   Personalet skal   * være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring * bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile * gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet * bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser * legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna * kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn. |
| **Kunst, kultur og kreativitet** | * Bli kjent med flere metoder innen forming: bl.: maling, toving, snekring, bruk av ulike materialer til å lage skulpturer og bilder. * Oppsøke lokalmiljøet i naturukene. * Rollelek/utkledning. * Gi barna impulser, støtte og gi dem muligheter til å uttrykke ulike opplevelser ved formingsaktiviteter, lek etc. * Gi barna inntrykk og støtte oppunder barnas interesser og undring. * Legge til rette for barns utrykk. * Sanger, rim, regler og eventyr. * Dramatisering av eventyr, * Dans og bevegelse til sang og musikk.   Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna   * har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer * tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede * bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne * møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre * bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk * opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet. | * Legge til rette for at barna skal få oppleve et mangfold av opplevelser og aktiviteter. * Sørge for variert materiale og verktøy for skapende virksomhet. * Lytte til og støtte barna i deres innspill og ønsker. * Bruk av musikk, dans og drama. * Være bevisst på samspillet mellom kunst, kultur og barnas lek. * Aktive voksne som er bevisst lekens verdi, legger til rette for variert og inkluderende lek * Aktive voksne som støtter barna i deres undring   Personalet skal   * samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk * gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur * være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur * være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking av de estetiske områdene * motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer * synliggjøre og skape estetiske dimensjoner i barnehagens inne- og uterom * gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid * bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen. |
| **Natur, miljø og teknikk** | * Kjennskap til årstidene. Hva skjer med planter og dyr i de ulike årstidene? * Barna skal få innsikt i og kunnskap om dyrking av jorda og om vekster og sammenhengen mellom landbruk, matproduksjon, dyr og natur. * Barna skal få innsikt i livets sirkel, fra fødsel til død. De skal få kunnskap om dyra, foring og stell og lære å vise omsorg og respekt overfor dem. * Barna skal lære om fugler vi finner i den norske naturen, deres levemåte og behov gjennom årstider. * Gå på tur i nærområdet * Bruke naturen i nærmiljøet for å oppleve ulike impulser og sanseopplevelser. * Lære seg verdien av å ta vare på naturen: * Eksperiment/enkle fysikkforsøk   Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna   * opplever og utforsker naturen og naturens mangfold * får gode opplevelser med friluftsliv året rundt * opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover * får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen * får kunnskap om dyr og dyreliv * lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi * får kjennskap til menneskets livssyklus. | * Vi sår og dyrker grønnsaker i grønnsakhage og drivhus. * Vi observerer bønder i deres arbeid på jorda rundt barnehagen og følger endringer på jorda gjennom årstidene. * Vi slakter gris før jul og tilbereder tradisjonell mat til julelunsj. * Vi klekker kyllinger. * Bruker fagbøker til innhenting av fakta om dyr og natur. * Fuglekarnapp – vi rensker den om våren, fyller med kvister og mat i vinteren og observerer aktivt i hverdagen. * Vi lager fuglematen. * Vi henger opp, vedlikeholder og observerer fuglekasser rundt i nærområdet. * Bruker fuglebøker til innhenting av fakta. * Temarelaterte samlingsstunder. * Aktive og tilstedeværende voksne i barnas opplevelser og undring. * Voksne som tar barns ytringer og ønsker på alvor. * Barns medvirkning angående turens mål og innhold. * Vi har mye uteliv og gode opplevelser i naturen * Aktive voksne som hjelper barna å oppleve mestring i fjøset - barna deltar aktivt i det praktiske arbeidet.   Personalet skal   * legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring * gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd * synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen * utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna. |
| **Etikk, religion og filosofi** | * Respekt og forståelse og toleranse for hverandre og ulike kulturer. (bl.a. Samisk kultur) * Videreutvikle vennskap og nestekjærlighet. * Dramatisering/fortelling om høytider. * Sanger og bøker knyttet til høytidene. * Markere nasjonaldagene og høytidsdager til barna på avdelingen med flagg og evt. tradisjoner. * Få bekreftelse på opplevelser og undring gjennom møte med andre barn og voksne. * Få mulighet til å finne svar på spørsmål man undrer seg over. * Bruke ulike kilder sammen med barna til å finne svar (faktabøker og pc). * Vise bordskikk og høflighet. * Øve på å dele og vente på tur   Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna   * får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen * utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål * får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier * får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på * utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. | * Møte barns tro, spørsmål, utforskertrang og undring med alvor og respekt. * Skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler. * Skape interesse for og bidra til forståelse og toleranse for ulike kulturer, og ulike måter å leve på. * Fokus på identitetsbekreftelse og perspektiv utvidelse. * Være bevisst den betydning vi har som forbilder, og opptre slik at barna kan få støtte i sin egen identitet og som deltaker i et felleskap. * Gi barna tid til å løse konflikter selv. * Hjelpe barn i konfliktsituasjoner, gi barna hjelp til å finne konstruktive løsninger.   Personalet skal   * formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer * utforske og undre seg over eksistensielle, etiske, religiøse, livssynsmessige og filosofiske spørsmål sammen med barna * bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet * gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen * samtale med barna om religiøse og kulturelle uttrykk og være bevisst på hvordan egen deltakelse kan støtte og utvide barnas tenkning * identifisere verdikonflikter i hverdagen, reflektere over verdiprioriteringer og holdninger og ha et bevisst forhold til hvordan disse kommer til uttrykk i arbeidet med barna. |
| **Antall, rom og form** | * Peketelling. * Få erfaring med tallsymbolene igjennom synliggjøring. * Bruke sanger/regler til å oppøve telleforståelse fram til ti. * Trene lokaliseringsevne inne på barnehagens område og på tur. * Introdusere begrepene høyre og venstre. * Sortere etter funksjon, størrelse og utseende. * Utforske ulike former og størrelser. * Puslespill med større antall brikker. * Jovo brikker og lego. * Bruke ulike måleredskaper i forbindelse med bl.a. baking og matlaging. * Lære seg korrekte betegnelser på geometriske former og å kunne skille disse fra hverandre.   Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna   * oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger * utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper * leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på * erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse * bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse * undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter * undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede. | * Voksne som lytter og er oppmerksomme på den matematikken barnet uttrykker igjennom lek, samtaler og hverdagsaktiviteter. * Voksne som er tydelig og bevisst i bruk av matematiske begrep i kommunikasjon med barna. * Voksne som legger til rette for sortering av leker ut og inn av kasser. * Sørge for tilgengelig materiell som gir barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning.   Personalet skal   * bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen * bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning * styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer * legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler * stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsing. |