**Halvårsplan Rogn og Selje vår 2024:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Januar:**Vinter og snølekForme snø og fryse vann FugleforingSpor og sportegnSpråkfokus: Tramp og Line «Det snør» | **Februar:**Vinter og snølekFargefest Samenes nasjonaldag – 6.febSpor og sportegnKjøkkenhage – såingSpråkfokus: Tramp og Line «Den lille dammen» | **Mars:**Vinter og snølekVinteraktivitetsukePåskeaktiviteter/formingPåskelunsjRuge frem kyllinger? KjøkkenhageforberedelserSpråkfokus: Tramp og Line «Den store ballongen» |
| **April:**Vårtegn på gården og i naturenVåronnTrekkfuglerRusken ukeKjøkkenhageforberedelser Språkfokus: Tramp og Line «Den nye vennen» |  **Mai:** Vårmarked – 6. maiSåing/planting ute17.mai treningKroppen og sanseneTrafikk«Takk for dette barnehageåret kafe»Språkfokus: Tramp og Line «Den supre sparkesykkelen» | **Juni:**Trygging av barn i overgangen til storbarnLekegrupper for nye barn og foreldreInsekterKurvfest på HolmenSol og sommeraktiviteter  |

***Del 2. Arbeid med rammeplanens 7 fagområder***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fagområde** | **Hva** | **Hvordan** |
| **Kommunikasjon, språk og tekst** | * Alle skal få mulighet til å delta i samtale med andre.
* Være gode dialogpartnere.
* Lytte til hverandre.
* Vente på tur.
* Hjelpe barna til å sette ord på følelser og hendelser.
* Lese i bildebøker sammen med voksen og alene
* Leke med språket for å øve språklig bevissthet: rim, regler, tulleord, førstelyd, klappe stavelser etc
* Ha alfabet og tallbilde på veggen.
* Øve på å kjenne igjen forbokstaven i navnet sitt og ordbilde til navnet sitt.
* Bli kjent med ulike dialekter.
* Lære ordene på det rundt oss og navna på de andre vi er sammen med.

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna* uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
* bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
* videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
* leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
* møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
* opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
* utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.
 | * Voksne som gode språklige forbilder som lytter, bruker bevisst kroppsspråk, talespråk og tekster.
* Voksne som gir barna tid til å utrykke seg.
* Voksne som deltar i samtaler på barnas premisser – språknivå – interesser – humornivå.
* Leke med språket i hverdagen, ute som inne, og skape språkstimulerende læringssituasjoner.
* Voksne som er bevisst på valg av litteratur
* Tett samarbeid med biblioteket - bokkasser
* Barna deltar aktivt i demokratiske prosesser.
* Vi leser, dramatiserer, samtaler om og bearbeider på ulike måter utvalgte fortellinger og sanger.

Personalet skal* skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre
* synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer
* invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
* oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme
* støtte barnas lek med og utforsking av skriftspråket
* bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer
* inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.
 |
| **Nærmiljø og samfunn** | * Styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet,
* Vi går turer rundt omkring i nærmiljøet.
* Vi lærer om trygg ferdsel i trafikken
* Anerkjenne barna som individer og deltakere i et demokratisk felleskap.

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna* oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
* erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
* utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt
* blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
* blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
* blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur
* får kjennskap til nasjonale minoriteter.
 | * Oppsøke nærmiljøet aktivt.
* Voksne som viser interesse for å undre seg sammen med barna.
* Trene til 17.mai i barnehagen
* Markere samefolkets dag
* Voksne som aktivt bidrar til å synliggjøre barnehagens kulturelle mangfold.

Personalet skal* sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre
* introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt
* gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotypier og rasisme
* gi barna forståelse av at samfunnet er i endring, og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng
* gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner
* gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.
 |
| **Kropp, bevegelse og helse** | * Vi øver på å kle på seg det meste selv (for eksempel bukse, genser, sokker, strømpebukse, regnklær etc.)
* Bruke kroppen som redskap og tema for samtale.
* Øve på vanskelige fingerferdigheter.
* Samlinger med sanger og leker med bevegelse, bl. Røris
* Varierte aktiviteter inne og ute.
* Oppleve mestring i ulike terreng
* Dans/bevegelse til musikk
* Faste turdager, få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv i alle årstider.
* Videreutvikle fin og grovmotorikk.
* Vi arbeider med gode rutiner for håndvask**:** Vi vasker hender før og etter måltid, etter toalettbesøk og ellers når vi blir skitne på hendene.
* God veksling mellom aktivitet og hvile.
* Smake på nye matsorter.

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna* opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
* blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
* videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
* opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
* blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
* setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser
* får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.
 | * Voksne som støtter, anerkjenner, oppmuntrer og legger til rette for mestring, trivsel, undring og utforskertrang.
* Voksne som er bevisste på et godt og variert kosthold.
* Voksne som setter ord på det vi gjør her og nå.
* Stimulering til å bruke alle sansene våre.
* Turer.
* Barns medvirkning i valg av aktiviteter, lekegrupper og rom.
* Bevisste voksne som vektlegger det fysiske og pedagogiske miljøet inne og ute – sammen med barna.

Personalet skal* være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring
* bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile
* gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet
* bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser
* legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna
* kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn.
 |
| **Kunst, kultur og kreativitet** | * Bli kjent med flere metoder innen forming: bl.: maling, toving, snekring, bruk av ulike materialer til å lage skulpturer og bilder.
* Oppsøke lokalmiljøet i naturukene.
* Rollelek/utkledning.
* Gi barna impulser, støtte og gi dem muligheter til å uttrykke ulike opplevelser ved formingsaktiviteter, lek etc.
* Gi barna inntrykk og støtte oppunder barnas interesser og undring.
* Legge til rette for barns utrykk.
* Sanger, rim, regler og eventyr.
* Dramatisering av eventyr,
* Dans og bevegelse til sang og musikk.

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna* har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer
* tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
* bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
* møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre
* bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
* opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.
 | * Legge til rette for at barna skal få oppleve et mangfold av opplevelser og aktiviteter.
* Sørge for variert materiale og verktøy for skapende virksomhet.
* Lytte til og støtte barna i deres innspill og ønsker.
* Bruk av musikk, dans og drama.
* Være bevisst på samspillet mellom kunst, kultur og barnas lek.
* Aktive voksne som er bevisst lekens verdi, legger til rette for variert og inkluderende lek
* Aktive voksne som støtter barna i deres undring

Personalet skal* samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk
* gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur
* være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur
* være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking av de estetiske områdene
* motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer
* synliggjøre og skape estetiske dimensjoner i barnehagens inne- og uterom
* gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid
* bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.
 |
| **Natur, miljø og teknikk** | * Kjennskap til årstidene. Hva skjer med planter og dyr i de ulike årstidene?
* Barna skal få innsikt i og kunnskap om dyrking av jorda og om vekster og sammenhengen mellom landbruk, matproduksjon, dyr og natur.
* Barna skal få innsikt i livets sirkel, fra fødsel til død. De skal få kunnskap om dyra, foring og stell og lære å vise omsorg og respekt overfor dem.
* Barna skal lære om fugler vi finner i den norske naturen, deres levemåte og behov gjennom årstider.
* Gå på tur i nærområdet
* Bruke naturen i nærmiljøet for å oppleve ulike impulser og sanseopplevelser.
* Lære seg verdien av å ta vare på naturen:
* Eksperiment/enkle fysikkforsøk

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna* opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
* får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
* opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
* får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
* får kunnskap om dyr og dyreliv
* lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
* får kjennskap til menneskets livssyklus.
 | * Vi sår og dyrker grønnsaker i grønnsakhage og drivhus.
* Vi observerer bønder i deres arbeid på jorda rundt barnehagen og følger endringer på jorda gjennom årstidene.
* Vi slakter gris før jul og tilbereder tradisjonell mat til julelunsj.
* Vi klekker kyllinger.
* Bruker fagbøker til innhenting av fakta om dyr og natur.
* Fuglekarnapp – vi rensker den om våren, fyller med kvister og mat i vinteren og observerer aktivt i hverdagen.
* Vi lager fuglematen.
* Vi henger opp, vedlikeholder og observerer fuglekasser rundt i nærområdet.
* Bruker fuglebøker til innhenting av fakta.
* Temarelaterte samlingsstunder.
* Aktive og tilstedeværende voksne i barnas opplevelser og undring.
* Voksne som tar barns ytringer og ønsker på alvor.
* Barns medvirkning angående turens mål og innhold.
* Vi har mye uteliv og gode opplevelser i naturen
* Aktive voksne som hjelper barna å oppleve mestring i fjøset - barna deltar aktivt i det praktiske arbeidet.

Personalet skal* legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring
* gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd
* synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen
* utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna.
 |
| **Etikk, religion og filosofi** | * Respekt og forståelse og toleranse for hverandre og ulike kulturer. (bl.a. Samisk kultur)
* Videreutvikle vennskap og nestekjærlighet.
* Dramatisering/fortelling om høytider.
* Sanger og bøker knyttet til høytidene.
* Markere nasjonaldagene og høytidsdager til barna på avdelingen med flagg og evt. tradisjoner.
* Få bekreftelse på opplevelser og undring gjennom møte med andre barn og voksne.
* Få mulighet til å finne svar på spørsmål man undrer seg over.
* Bruke ulike kilder sammen med barna til å finne svar (faktabøker og pc).
* Vise bordskikk og høflighet.
* Øve på å dele og vente på tur

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna* får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
* utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
* får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
* får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på
* utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.
 | * Møte barns tro, spørsmål, utforskertrang og undring med alvor og respekt.
* Skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler.
* Skape interesse for og bidra til forståelse og toleranse for ulike kulturer, og ulike måter å leve på.
* Fokus på identitetsbekreftelse og perspektiv utvidelse.
* Være bevisst den betydning vi har som forbilder, og opptre slik at barna kan få støtte i sin egen identitet og som deltaker i et felleskap.
* Gi barna tid til å løse konflikter selv.
* Hjelpe barn i konfliktsituasjoner, gi barna hjelp til å finne konstruktive løsninger.

Personalet skal* formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer
* utforske og undre seg over eksistensielle, etiske, religiøse, livssynsmessige og filosofiske spørsmål sammen med barna
* bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet
* gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen
* samtale med barna om religiøse og kulturelle uttrykk og være bevisst på hvordan egen deltakelse kan støtte og utvide barnas tenkning
* identifisere verdikonflikter i hverdagen, reflektere over verdiprioriteringer og holdninger og ha et bevisst forhold til hvordan disse kommer til uttrykk i arbeidet med barna.
 |
| **Antall, rom og form** | * Peketelling.
* Få erfaring med tallsymbolene igjennom synliggjøring.
* Bruke sanger/regler til å oppøve telleforståelse fram til ti.
* Trene lokaliseringsevne inne på barnehagens område og på tur.
* Introdusere begrepene høyre og venstre.
* Sortere etter funksjon, størrelse og utseende.
* Utforske ulike former og størrelser.
* Puslespill med større antall brikker.
* Jovo brikker og lego.
* Bruke ulike måleredskaper i forbindelse med bl.a. baking og matlaging.
* Lære seg korrekte betegnelser på geometriske former og å kunne skille disse fra hverandre.

Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna* oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
* utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper
* leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
* erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
* bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
* undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter
* undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.
 | * Voksne som lytter og er oppmerksomme på den matematikken barnet uttrykker igjennom lek, samtaler og hverdagsaktiviteter.
* Voksne som er tydelig og bevisst i bruk av matematiske begrep i kommunikasjon med barna.
* Voksne som legger til rette for sortering av leker ut og inn av kasser.
* Sørge for tilgengelig materiell som gir barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning.

Personalet skal* bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen
* bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning
* styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer
* legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler
* stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsing.
 |