

Halvårsplan Bjørk og Lønn våren 2024

<p>Januar: Vennskap/Felleskap</p> <p>Forme snø og fryse vann Vinteraktiviteter Vinterfugler og foring Spør og spor tegn Fjøset og dyra</p>	<p>Februar: Vennskap/Felleskap</p> <p>Samefolkets dag - 6. februar Vinterfugler og foring Aktivitetsdag/fargefest Spør og spor tegn Vinteraktiviteter Fjøset og dyra Forkultur såing</p>	<p>Mars: Vennskap/Felleskap</p> <p>Vinteraktiviteter Påskeverksted Kjøkkenhage – såing Fjøset og dyra</p>
<p>April: Mangfold & gjensidig respekt</p> <p>Påskeforming Påskefrokost. Påskebudskapet Vårtegn Vårønn Trekkfugler Rusken uke Fjøset og dyra</p>	<p>Mai: Mangfold & gjensidig respekt</p> <p>Såing/planting ute 17. mai trening Sykkelope/traktoruke Vi lærer om trafikk Fjøset og dyra Insekter</p>	<p>Juni: Mangfold & gjensidig respekt</p> <p>Planleggingsdag Insekter Sommertur Skolebesøk for skolegruppa Skolegruppeavslutning Kurfest på Holmen Sommer og vannaktiviteter Fjøset og dyra</p>

Del 2. Arbeid med rammeplanens 7 fagområder

Fagområde	Hva	Hvordan
-----------	-----	---------

Kommunikasjon, språk og tekst

- Alle skal få mulighet til å delta i samtale med andre.
- Være gode dialogpartnere:
- Lytte til hverandre.
- Vente på tur.
- Gi tilbakemeldinger på positive egenskaper hos hverandre.
- Utfordre barna til å sette ord på følelser og hendelser.
- Daglig lesestund.
- Leke med språket for å øve språklig bevissthet: rim, regler, tulleord, førstelyd, klappe stavelser etc.
- Ha alfabet og tallbilde på veggen.
- Øve på å kjenne igjen og skrive forbokstaven i navnet sitt.
- Bli kjent med ulike dialekter.
- Øve på å skrive navnet sitt og enkle ord.

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna

- uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale

- Voksne som gode språklige forbilder som lytter, bruker bevisst kroppsspråk, talespråk og tekster.
- Voksne som gir barna tid til å uttrykke seg.
- Voksne som deltar i samtaler på barnas premisser - språknivå - interesser - humornivå.
- Leke med språket i hverdagen, ute som inne, og skape språkstimulerende læringssituasjoner.
- Skolegruppe aktiviteter
- Voksne som er bevisst på valg av litteratur
- Tett samarbeid med biblioteket - bokkasser
- Barna deltar aktivt i demokratiske prosesser.
- Vi leser, dramatiserer, samtaler om og bearbeider på ulike måter utvalgte fortellinger og sanger.

Personalet skal

- skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre
- synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer
- invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme

	<ul style="list-style-type: none">• utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.	<ul style="list-style-type: none">• støtte barnas lek med og utforsking av skriftspråket• bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer• inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.
--	---	---

Nærmiljø og samfunn

- Styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet,
- Samarbeid med nærliggende gårder
- Vi går turer rundt omkring i nærmiljøet.
- Vi lærer om trygg ferdsel i trafikken
- Anerkjennelse barna som individer og deltakere i et demokratisk fellesskap.
- Ha et tett samarbeid med grunnskoler for en god overgang mellom barnehage og skole (Her følger vi en oppsatt plan for samarbeidet).

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna

- oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
- erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt
- blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur
- får kjennskap til nasjonale minoriteter.

- Oppsøke nærmiljøet aktivt.
- Voksne som viser interesse for å undre seg sammen med barna.
- Trene til 17.mai i barnehagen
- Markere samefolkets dag
- Voksne som aktivt bidrar til å synliggjøre barnehagens kulturelle mangfold.
- Bruke Naffens boks til trafikk- opplæring

Personalet skal

- sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre
- introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt
- gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme
- gi barna forståelse av at samfunnet er i endring, og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng
- gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner
- gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.

<p>Kropp, bevegelse, mat og helse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi øver på å kle på seg det meste selv (for eksempel bukse, genser, sokker, strømpebukse, regnklær etc.) - Ha igjen glidelås selv, kneppe igjen jakker, skjorter etc. - Bruke kroppen som redskap og tema for samtale. - Øve på vanskelige fingerferdigheter. - Klippe etter streker, - Øve blyantgrepet. - Øve oss på knyting. - Samlinger med sanger og leker med bevegelse, bl. Røris, faste yoga øvelser. - Varierte aktiviteter inne og ute. - Oppleve mestring i ulike sportsaktiviteter: ski, skøyter, sykling, lek med ball - Dans/bevegelse til musikk - Faste turdager, få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv i alle årstider. - Videreutvikle fin og grovmotorikk. - Vi arbeider med gode rutiner for håndvask: Vi vasker hender før og etter måltid, etter toalettbesøk og ellers når vi blir skitne på hendene. - God veksling mellom aktivitet og hvile. - Smake på nye matsorter. - (Barna er med og bestemmer måltidene: hva vi skal ha, hjelpe til å lage maten, dekke bord og rydde etter måltidet). <p>Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna</p> <ul style="list-style-type: none"> • opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt • blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold 	<ul style="list-style-type: none"> - Voksne som støtter, anerkjenner, oppmuntrer og legger til rette for mestring, trivsel, undring og utforskertrang. - Voksne som er bevisste på et godt og variert kosthold. - Voksne som setter ord på det vi gjør her og nå. - Stimulering til å bruke alle sansene våre. - Turer. - Barns medvirkning i valg av aktiviteter, lekegrupper og rom. - Bevisste voksne som vektlegger det fysiske og pedagogiske miljøet inne og ute - sammen med barna. <p>Personalet skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring • bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper • opplever å vurdere og mestre risikofyllt lek gjennom kroppslige utfordringer • blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser • setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser • får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. 	<ul style="list-style-type: none"> • gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet • bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser • legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltids glede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna • Kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn.
Kunst, kultur og kreativitet	<p>-Bli kjent med flere metoder innen forming: bl.: maling, toving, snekring, bruk av ulike materialer til å lage skulpturer og bilder.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Bibliotek). - Oppsøke lokalmiljøet på turdagene. - Rollelek/utkledning. - Gi barna impulser, støtte og gi dem muligheter til å uttrykke ulike opplevelser ved formingsaktiviteter, lek etc. - Gi barna inntrykk og støtte oppunder barnas interesser og undring. - Legge til rette for barns uttrykk. - Sanger, rim, regler og eventyr. - Dramatisering av eventyr, - Dans og bevegelse til sang og musikk. 	<p>-Legge til rette for at barna skal få oppleve et mangfold av opplevelser og aktiviteter.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sørge for variert materiale og verktøy for skapende virksomhet. - Lytte til og støtte barna i deres innspill og ønsker. - Bruk av musikk, dans og drama. - Være bevisst på samspillet mellom kunst, kultur og barnas lek. - Aktive voksne som er bevisst lekens verdi, legger til rette for variert og inkluderende lek - Aktive voksne som støtter barna i deres undring

	<p>Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna</p> <ul style="list-style-type: none"> • har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer • tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede • bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne • møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre • bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk • opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet. 	<p>Personalet skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk • gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur • være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur • være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking av de estetiske områdene • motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer • synliggjøre og skape estetiske dimensjoner i barnehagens inne- og uterom • gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid • bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.

Natur, miljø og teknologi

- Kjennskap til årstidene. Hva skjer med planter og dyr i de ulike årstidene?
- Barna skal få innsikt i og kunnskap om dyrking av jorda og om vekster og sammenhengen mellom landbruk, matproduksjon, dyr og natur.
- Barna skal få innsikt i livets sirkel, fra fødsel til død. De skal få kunnskap om dyra, foring og stell og lære å vise omsorg og respekt overfor dem.
- Barna skal lære om fugler vi finner i den norske naturen, deres levemåte og behov gjennom årstider.
- Gå på tur i nærområdet
- Bruke naturen i nærmiljøet for å oppleve ulike impulser og sanseopplevelser.
- Lære seg verdien av å ta vare på naturen:
- Lære enkel sortering/resirkulering av søppel: papir, glass og metall, kartonger.
- Eksperiment/enkle fysikkforsøk
- Øve på å bruke digitalkamera.
- Vi sår og dyrker grønnsaker i grønnsakhage og drivhus.
- Vi observerer bønder i deres arbeid på jorda rundt barnehagen og følger endringer på jorda gjennom årstidene.
- (Vi slakter gris før jul og tilbereder tradisjonell mat til julelunsj).
- Vi klekker kyllinger.
- Bruker fagbøker til innhenting av fakta om dyr og natur.
- Fuglekarnapp - vi rensker den om våren, fyller med kvister og mat i vinteren og observerer aktivt i hverdagen.
- Vi lager fuglematen.
- Vi henger opp, vedlikeholder og observerer fuglekasser rundt i nærområdet.
- Bruker fuglebøker til innhenting av fakta.
- Temarelaterte samlingsstunder.
- Aktive og tilstedeværende voksne i barnas opplevelser og undring.
- Voksne som tar barns ytringer og ønsker på alvor.
- Barns medvirkning angående turens mål og innhold.
- Vi har mye uteliv og gode opplevelser i naturen
- Aktive voksne som hjelper barna å oppleve mestring i fjøset - barna deltar aktivt i det praktiske arbeidet.

	<p>Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna</p> <ul style="list-style-type: none"> • opplever og utforsker naturen og naturens mangfold • får gode opplevelser med friluftsliv året rundt • opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover • får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen • får kunnskap om dyr og dyreliv • lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi • får kjennskap til menneskets livssyklus. 	<p>Personalet skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring • gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd • synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen • utforske og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener sammen med barna.
<p>Etikk, religion og filosofi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respekt og forståelse og toleranse for hverandre og ulike kulturer. (bl.a. Samisk kultur) - Videreutvikle vennskap og nestekjærlighet. - Dramatisering/fortelling om høytider. - Sanger og bøker knyttet til høytidene. - Markere nasjonaldagene og høytidsdager til barna på avdelingen med flagg og evt. Tradisjoner. - Få bekreftelse på opplevelser og undring gjennom møte med andre barn og voksne. - Få mulighet til å finne svar på spørsmål man undrer seg over. - Bruke ulike kilder sammen med barna til å finne svar (faktabøker og pc). - Vise bordskikk og høflighet. - Øve på å dele og vente på tur - Tydeliggjøring av felles regler utarbeidet sammen med barna 	<ul style="list-style-type: none"> - Møte barns tro, spørsmål, utforskertrang og undring med alvor og respekt. - Skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler. - Skape interesse for og bidra til forståelse og toleranse for ulike kulturer, og ulike måter å leve på. - Fokus på identitetsbekreftelse og perspektiv utvidelse. - Være bevisst den betydning vi har som forbilder, og opptre slik at barna kan få støtte i sin egen identitet og som deltaker i et felleskap. - Gi barna tid til å løse konflikter selv. - Hjelp barn i konfliktsituasjoner, gi barna hjelp til å finne konstruktive løsninger.

	<p>Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna</p> <ul style="list-style-type: none">• får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen• utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål• får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier• får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på• utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.	<p>Personalet skal</p> <ul style="list-style-type: none">• formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer• utforske og undre seg over eksistensielle, etiske, religiøse, livssynsmessige og filosofiske spørsmål sammen med barna• bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet• gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen• samtale med barna om religiøse og kulturelle uttrykk og være bevisst på hvordan egen deltakelse kan støtte og utvide barnas tenkning• identifisere verdikonflikter i hverdagen, reflektere over verdiprioriteringer og holdninger og ha et bevisst forhold til hvordan disse kommer til uttrykk i arbeidet med barna.

<p>Antall, rom og form</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peketelling. - Få erfaring med tallsymbolene igjennom synliggjøring. - Dekke bord, kunne finne frem riktig antall kopper til måltidet. - Bli kjent med kalenderen, dato, årstid og været. - Få erfaring med koblingen mellom siffer og antall i spill og hverdagsaktiviteter. - Bruke sanger/regler til å oppøve telleforståelse fram til ti og baklengs. - Trene lokaliseringsevne inne på barnehagens område og på tur. - Introdusere begrepene høyre og venstre. - Sortere etter funksjon, størrelse og utseende. - Utforske ulike former og størrelser. - Puslespill med større antall brikker. - Jovo brikker og Lego. - Bruke ulike måleredskaper i forbindelse med bl.a. baking og matlaging. - Lære seg korrekte betegnelser på geometriske former og å kunne skille disse fra hverandre. <p>Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger • utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper • leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på • erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse • bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse • undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter • undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede. 	<ul style="list-style-type: none"> - Voksne som lytter og er oppmerksomme på den matematikken barnet uttrykker igjennom lek, samtaler og hverdagsaktiviteter. - Voksne som er tydelig og bevisst i bruk av matematiske begrep i kommunikasjon med barna. - Voksne som legger til rette for sortering av leker ut og inn av kasser. - Sørge for tilgjengelig materiell som gir barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning. <p>Personalet skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen • bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning • styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer • legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler
-----------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsing
--	--	--